



# UNIVERSITAS SYIAH KUALA

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111  
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: [helpdesk.lib@unsyiah.ac.id](mailto:helpdesk.lib@unsyiah.ac.id)

## ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

### TITLE

KEMAMPUAN SISWA MEMAHAMI KONSEP PECAHAN SENILAI MELALUI MEDIA DI KELAS IV SD NEGERI 22 BANDA ACEH

### ABSTRACT

#### ABSTRAK

Elisa Putri, 2017. Kemampuan Siswa Memahami Konsep Pecahan Senilai Melalui Media di Kelas IV SD Negeri 22 Banda Aceh. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Syiah Kuala, Pembimbing:

(1) Drs. Fauzi, M. Pd, (2) Drs. Awaluddin, M. Pd

Kata Kunci: Kemampuan Siswa, Konsep Pecahan Senilai, melalui media. Peningkatan kemampuan memahami konsep pecahan senilai menuntut peserta didik

banyak berlatih mengenai pecahan senilai. Pecahan senilai merupakan materi prasyarat yang harus dipelajari terlebih dahulu sebelum mempelajari materi pecahan lebih lanjut. Pecahan senilai adalah pecahan yang ditulis dengan lambang yang berbeda tetapi mempunyai nilai yang sama.

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan siswa memahami konsep pecahan senilai melalui media di kelas IV SD Negeri 22 Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa memahami konsep pecahan senilai melalui media di kelas IV SD Negeri 22 Banda Aceh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 22 Banda Aceh dengan subjek penelitian yang berjumlah 30 orang siswa yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 18 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan wawancara. Soal tes yang diberikan terdiri dari 15 soal dalam bentuk uraian (essay). Wawancara dilakukan dalam bentuk wawancara terstruktur dan wawancara bebas. Wawancara terstruktur dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan konsep pecahan senilai dengan menggunakan media model luas dan panjang. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan siswa sebesar

77,50 pada konsep pecahan senilai setelah diajarkan dengan menggunakan media luas daerah dan garis bilangan. Berdasarkan nilai rata-rata kelas yang diperoleh, maka dapat diketahui bahwa siswa mencapai kualifikasi nilai yang baik, yaitu nilai yang diperoleh siswa pada umumnya antara 71-85. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah tercapai dengan baik.